

La revolución del “E-learning” en la enseñanza de la medicina china

*Federico Marmori

La enseñanza de la medicina china fuera de china, su país de origen, empezó de manera esporádica, pero no se organizó a nivel internacional antes de los años 70, cuando habíamos asistido a una mayor impulsión de desarrollo.

Hoy en día la MTC encuentra un reconocimiento universitario en la mayoría de los países y con la ayuda de china se van implementando currículos de estudios más homogéneos.

La enseñanza de la MTC a hecho un gran salto de calidad gracias al instrumento revolucionario que es el “E-learning”, cual pioneros fueron los países de lengua española.

La enseñanza de la MTC

Hay de poner el acento sobre el hecho que la medicina china tiene un aspecto clínico predominante lo que tiene su importancia a nivel de la enseñanza.

La educación en la MTC tiene dos etapas inevitables:

- Una parte teórica comportando datos básicos que el estudiante debe memorizar y el trabajo analítico sobre estos datos que permite la asimilación.
- Una parte clínica que incluye el estudio de la teoría de la clínica y las practicas en el hospital donde el estudiante desarrolla el “ojo clínico” y aprende los gestos terapéuticos de la medicina china.

Los beneficios del E-learning

La revolución de la educación a través del Internet lleva la posibilidad de centralizar todos los recursos en la red y poder distribuirlos de manera personalizada a cualquier persona a pesar de su colocacion geográfica. Es decir que se gana un tiempo muy precioso.

La enseñanza online permite:

- Una aceleración de los tiempos de estudios de las materias teóricas lo que deja mas espacio por el estudio y las practicas clínicas.
- Una disminución de los gastos por el estudiante
- Una formación personalizada
- Una mejor difusión cognitiva
- La creación de una comunidad mundial de interes
- El intercambio de sistemas de redes profesionales
- La unificación de los datos y currículos a nivel internacional
- El acceso directo a los materiales de estudios (textos, artículos científicos, material multimedia, base de datos, protocolos clínicos de los hospitales).
- El acceso permanente al espacio virtual de estudio sin aprieto de horarios.

El campus

El alumno no es completamente suelto sin puerto, al contrario tiene un centro de actividad que es el “campus virtual”.

El campus es su espacio personal y al mismo tiempo es la unidad de encuentro con los profesores y los alumnos, la ubicación de las aulas de cursos.

El campus comporta distintas secciones:

- Las aulas virtuales donde se imparten los cursos, con acceso permanente lo que facilita la gestión de los estudios según el horario de cada uno.
- La biblioteca que comporta los textos, artículos, libros y materiales multimediales para los cursos.
- El tablero de mensajería para información y anuncios.
- El coffee shop donde los estudiantes se encuentran virtualmente para intercambios de experiencias.

Los instrumentos didácticos

Los módulos temáticos y progresivos, permiten de seguir electivamente, un currículo parcial o completo de enseñanza, desde la iniciación hasta la formación continuada. La selección se hace en el catálogo de cursos del campus.

Los modelos de cursos comprenden varias opciones y distintos medios de difusión:

- Cursos didácticos dirigidos con profesores y tutores, animaciones y presentaciones multimediales, debate e interacción entre profesores y estudiantes.
- Cursos sin profesor con presentaciones vocales, filmados, animaciones gráficas etc.
- Sistema de exámenes o control continuado no presenciales con sistema de corrección automática.

E-learning enseñanza a geometría variable

La metodología didáctica de la enseñanza online pone el acento sobre la acomodación del curso a las necesidades específicas y personales de los alumnos. Este tipo de educación sigue una lógica de flexibilidad que permite el desarrollo del curso hacia el sentido determinado por las dudas, las preguntas y los intereses específicos de los alumnos en cada curso.

En la mayoría de los cursos, llega un momento donde el tema original se amplía debido a una pregunta específica de un alumno sobre una patología difícil. El profesor aprovecha la oportunidad para extender el ámbito del curso en la dirección de la pregunta y los alumnos pueden intercambiar sus experiencias y opiniones respectivas.

En conclusión, es importante poner el dedo sobre el hecho que en el campo de la educación médica continuada, el Internet es el instrumento más indicado para las universidades, las instituciones de enseñanza de la MTC, las asociaciones de health practitioner's y las instituciones sanitarias en los varios países.

*Federico Marmori, es responsable del programa de educación en el centro de educación online de MTC: jadecampus.

Graduado en la Universidad de MTC de Beijing, está actualmente siguiendo un master de clínica de acupuntura en la misma universidad, enseñando en varias escuelas y instituciones europeas, como la escuela Chu Zhen y Ling Gui en Francia, Villa Giada Istituto Superiore di Medicina Tradizionale Cines en Italia, en España en la Fundación Europea de MTC, en Cuba en el Instituto de Ciencias Médicas de la Habana. Hace parte del comité de educación de la Pan European Federación of TCM Societies (PEFOTS)

www.jadecampus.com
information@jadecampus.com